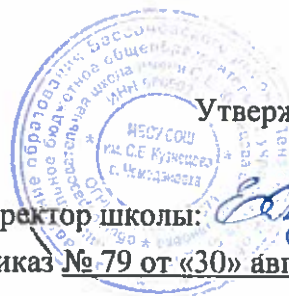


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор школы: *Е.В. Пугачева* Пугачева Е.В.
Приказ № 79 от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа по учебному
предмету
« Немецкий язык »
среднего общего образования**

с. Чемодановка

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им.

С.Е.Кузнецова с. Чемодановка.

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» учебный план МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка из обязательной части отводит в 10-11 классах в общем объёме 170 часов (при 34 неделях учебного года). В 10 классе -68 часов(2 часа в неделю), в 11 классе-102 часа (3 часа в неделю).

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» учебный план МБОУ СОШ им.С.Е.Кузнецова с. Чемодановка из части, формируемой участниками образовательных отношений отводит в 10 классе-34 часа (1 час в неделю).

Всего на изучение учебного предмета «Немецкий язык» учебный план МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка отводит 204 часа: в 10 классе-102 часа(3 часа в неделю), в 11 классе-102 часа (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1.1 Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.Метапредметные результаты изучения немецкого языка в средней школе:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по немецкому языку:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ;

– употреблять в речи условные предложения;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

– употреблять в речи модальные глаголы;

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи .

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения ;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения;
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения;
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;
- употреблять в речи формы действительного залога ;
- употреблять в речи времена конъюнктива;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты ;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени .

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления;
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с инфинитивом;
- употреблять в речи страдательный залог.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Базовый уровень:

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Углубленный уровень:

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от «30» августа 2019г.

Утверждаю
Директор школы:  Пугачева Е.В.
Приказ № 79 от «30» августа 2019 г.



Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» среднего общего образования

с. Чемодановка

2019 год

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? I. Что мы знаем о Германии (25 ч)</p>			
1 (1)	Что мы знаем о Германии.	Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.	. Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов.
2 (2)	У карты ФРГ	Столица Германии — Берлин. Как он изменился после объединения Германии.	. Знакомятся с государственным устройством Германии.
3 (3)	Новый Берлин	Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.	. Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии и других немецких городах с предварительной подготовкой.
4 (4)	Известные немецкие города		. Пишут заметку о Берлине в газету.
5 (5)	Немецкоговорящие страны		. Читают текст с пониманием основного содержания.
6 (6)	Тренировка лексики по теме «Город»	Лексика по темам:	. Аргументируют свои ответы на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.
7 (7)	Большая и малая Родина	. Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа.	. Читают тексты с полным пониманием содержания с предварительной подготовкой.
8 (8)	Ориентирование в городе	. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. . Ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера.	. Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
9 (9)	Из истории Берлина	Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.	. Разыгрывают сцену знакомства «Гурист из России и житель Берлина».
10 (10)	Франкфурт на Майне		. Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык. . Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.

11 (11)	Кельн			.Отвечают на вопросы по тексту, используя формы <i>Passiv</i> . .Тренируются в использовании форм <i>Passiv</i> .
12 (12)	Музеи Берлина		Достопримечательности Берлина, музеей.	. Прослушивают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты.
13 (13)	От варьете до классической оперы		Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время	. Прослушивают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы. . Прослушивают текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. . Читают план города.
14 (14)	Берлин – столица ФРГ		Столица Германии — Берлин.	. Сообщают новую информацию о Берлине.
15 (15)	На улицах Берлина		Мой город/село и мое отношение к нему.	. Рассказывают о своем родном селе с опорой на ключевые слова.
16 (16)	Почему я изучаю немецкий язык		Ориентирование в городе по карте. Почему я изучаю немецкий язык.	. Пишут письмо, используя правила его оформления. . Составляют диалог «Ориентирование в городе».
17 (17)	Мой родной город/село			. Читают и составляют высказывания о том, почему они изучают немецкий язык.
18 (18)	E-Mail другу по переписке			
19 (19)	Бонн – родина Бетховена		Изученная лексика.	. Используют пройденную лексику монологических и диалогических высказываниях.
20 (20)	Наша страна		Тексты о немецких городах. Тексты-высказывания о Москве.	. Читают с полным пониманием тексты о немецких городах.
21 (21)	Москва – столица России		Тексты, рассказывающие некоторые национальные черты немцев. Аудио-тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов.	Составляют монологические высказывания с опорой на ключевые слова. . Осуществляют поиск главной информации в аутентичных текстах..
22 (22)	Мнения гостей столицы			. Читают высказывания немецких школьников о Москве.
23 (23)	Национальные особенности и традиции			

24 (24)	Сделано в Германии			
25 (25)	Повторение	Статистические данные. «Lov-Parade in Berlin» Текст о символах Германии.		<ul style="list-style-type: none"> • Читают статистические данные о Германии. • Читают текст о фестивале в Берлине. • Отвечают на вопросы по тексту и выражают свое мнение.
II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte.				
II. Обмен школьниками, международные молодежные проекты (25 ч)				
1 (26)	Обмен школьниками	Обмен школьниками.		<ul style="list-style-type: none"> • Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). • Обмениваются информацией в группах. • Читают с полным пониманием текст. • Читают интервью с полным пониманием содержания... Находят в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии. • Знакомятся с информацией о молодежном форуме. • Высказывают свое мнение о целях подобных встреч. • Знакомятся с международным экологическим проектом. • Читают высказывания участников проекта.
2 (27)	Школьные системы Германии и России	Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?		
3 (28)	Диалог культур	Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?		
4 (29)	Молодёжные форумы			
5 (30)	Международные экологические проекты			
6 (31)	Значение международных проектов	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:		<ul style="list-style-type: none"> • Семантизируют лексикку по теме. • Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. • Читают письма учащихся о школьном обмене. • Пишут письмо-объявление с целью поиска класса по переписке
7 (32)	Друзья по переписке	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи и значение международных проектов. • Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах. • Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. Впечатления о стране пребывания		
8 (33)	Впечатления о стране пребывания			

9 (34)	Причастия	Употребление <i>Partizip I, Partizip II</i> в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщают знания о причастиях в немецком языке. • Знакомятся с образованием распространённого определения и переводом его на русский язык. • Тренируются в употреблении причастий в роли определения. • Активизируют новую лексику. • Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространённые определения. • Читают микротексты с пониманием основного содержания. • Прослушивают интервью с полным пониманием содержания. • Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.
10 (35)	Причастия в роли определения		
11 (36)	Распространённое определение		
12 (37)	Учёба и быт школьников по обмену	Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо другу по переписке. • Знакомятся с письмом, написанным в официальном стиле. • Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. • Принимают участие в диалоге-расспросе. • Рассказывают о себе и своем городе/селе. • Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.
13 (38)	Особенности жизни в Германии		
14 (39)	Поиск друга/подруги по переписке.	Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе?	
15 (40)	Личное письмо		
16 (41)	Письмо в официальном стиле		
17 (42)	Подготовка к приему друзей		
18 (43)	Рассказ о себе, своём городе, селе		
19 (44)	Программы языковых курсов	Тексты рекламного характера	<ul style="list-style-type: none"> • Читают программы языковых курсов. • Прослушивают рекламу интенсивного языкового курса. Письменно излагают услышанную информацию. • Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты.
20 (45)	Интенсивные языковые курсы		
21 (46)	Значение международных проектов		

22 (47)	Заявка на участие в языковых курсах		Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте.
23 (48)	Международные интернет-проекты		
24 (49)	Повторение	Тексты	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Знакомятся со статистическими данными.
25 (50)	Повторение	„Schüler fragen rund um den Erdball — zum Ortstarif“. „Kostbares Trinkwasser“. «Wasserverbrauch verringern»	
	III. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?		
	III. Дружба, любовь ... (25 ч)		
1 (51)	Дружба и друзья	Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях.	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивают и читают пословицы. Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием... Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах.
2 (52)	Проблемы дружеских отношений		
3 (53)	Дружба и любовь		
4 (54)	Служба доверия		
5 (55)	Чтение отрывка из художественного текста		
6 (56)	Тренировка лексики по теме «Дружба, любовь»	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:	<ul style="list-style-type: none"> Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Высказываются о том, что важно для хорошей дружбы Тренируют употребление новой лексики. Читают тексты с пропусками.
7 (57)	Роль дружбы в нашей жизни	Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить?	
8 (58)	Каким должен быть настоящий друг	Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный(ая).	
9 (59)	Конъюнктив. Распознавание в тексте	Распознавание формы <i>Konjunktiv</i> в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> Читают предложения, обращая внимание на форму <i>Konjunktiv</i>.

10 (60)	Конъюнктив модальных глаголов	Употребление формы <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> , <i>Konjunktiv</i> модальных глаголов в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Тренируются в распознавании и переводе <i>Konjunktiv</i>. Тренируются в употреблении форм <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i>, <i>Konjunktiv</i> модальных глаголов. Рассказывают о друге/подруге своей мечты
11 (61)	Рассказ о друге своей мечты		
12 (62)	Почему возник День всех влюблённых	Почему возник День всех влюблённых?	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.
13 (63)	День влюблённых в Германии	Как отмечается День всех влюблённых в разных странах?	
14 (64)	Как сохранить дружбу	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют и обобщают материал предыдущих разделов.
15 (65)	Интервью по теме «Дружба»	Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу?	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».
16 (66)	Характеристика литературных персонажей	Всегда ли любовь приносит счастье?	<ul style="list-style-type: none"> Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу. Дают советы, рекомендации. Читают текст с пониманием основного содержания.
17 (67)	Мой лучший друг		
18 (68)	Проблемы во взаимоотношениях		
19 (69)	Перевод предложений с конъюнктив	Новая лексика. Тексты с грамматическими формами. Тексты в виде объявлений.	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют новую лексику в устной и письменной речи.
20 (70)	Перевод предложений с конъюнктив		<ul style="list-style-type: none"> Переводят на русский язык предложения, содержащие <i>Konjunktiv</i>. Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания.
21 (71)	Ищу друга по переписке!		<ul style="list-style-type: none"> Выражают свое мнение о том, что важно для верной дружбы.
22 (72)	Из немецкой классики		
23 (73)	Любовная лирика Г.Гейне	Афоризмы. Стихи Г.Гейне „Wenn ich an deinem Hause“ „Das du mich liebst, das wusste ich“	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с афоризмами о любви, читают и комментируют их. Знакомятся с любовной лирикой Г.Гейне
24 (74)	Повторение	Тексты и задания из раздела	
25 (75)	Повторение	«Подготовка к итоговому экзамену»	

IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst.

IV. Искусство (27 ч)

1 (76)	История возникновения живописи и скульптуры	История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают в группах разные тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваются информацией о прочитанном. • Читают текст с полным пониманием. • Пересказывают текст.
2 (77)	Как возникли музыка и танцы		
3 (78)	Как возникла литература		
4 (79)	Музыкальная жизнь в Германии		
5 (80)	Музыка - язык, понятный каждому		
6 (81)	Музыкальные жанры и направления	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение основных видов искусств. • Какие существуют музыкальные жанры и направления? • Названия музыкальных инструментов. Отношение к современной и классической музыке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с пословицами о музыке и пении. • Комментируют пословицы. • Семантизируют новую лексику. • Тренируются в ее употреблении. • Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.
7 (82)	Музыкальные инструменты		
8 (83)	Современная и классическая музыка		
9 (84)	Сложные предложения	Повторение придаточных предложений и их систематизация.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений. • Читают высказывания подростков. • Тренируют учащиеся в использовании придаточных предложений.
10 (85)	Придаточные предложения		
11 (86)	Придаточные предложения		
12 (87)	Из жизни И.С. Баха	Великие немецкие и австрийские композиторы.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.

13 (88)	Творчество В.А.Моцарта, Л.В. Бетховена			
14 (89)	Из жизни Ф.Шопена	Жанры музыки. История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки.		<ul style="list-style-type: none"> Вспоминают информацию об истории искусства. Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России. Читают высказывания подростков о классической и современной музыке. Высказывают свое мнение об этом.
15 (90)	Известные композиторы мира			
16 (91)	Великие композиторы России			
17 (92)	Современная музыка Германии			
18 (93)	Современная музыка России			
19 (94)	Мой любимый музыкант/исполнитель	Новая лексика. Тексты о музыкальных группах Германии. Тексты-интервью.		<ul style="list-style-type: none"> Употребляют новую лексику в устной и письменной речи. Читают интервью с пониманием основного содержания. Рассказывают о современных музыкальных группах. Читают текст, содержащий прилагательные предложения, с полным пониманием. Слушают текст с пониманием основного содержания.
20 (95)	Классическая или современная музыка?			
21 (96)	Роль музыки в нашей жизни			
22 (97)	Музыка как терапия			
23 (98)	Повторение			
24 (99)	Повторение			
25 (100)	Итоговый тест			
26 (101)	Итоговый тест			
27 (102)	Из истории музыки	Текст „Einiges aus der Geschichte der Musik“		<p>Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы.</p>

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 11 классе (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. (Wiederholung) (4 часа) Начнем с воспоминаний о летних каникулах. (Повторение)			
1 (1)	Воспоминания о летних каникулах	Летние каникулы российских и немецких школьников.	Рассказывают о своих летних каникулах.
2 (2)	Прямой и косвенный вопрос. Интервью	Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?	Распрашивают друг друга о том, как провели лето. Повторяют употребление косвенного вопроса в речи. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах.
3(3)	Впечатления от летнего отдыха	Что делают школьники на каникулах. Погода летом. Косвенный вопрос.	Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы». Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха.
4 (4)	Как я провел лето. Личное письмо		
I. Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. (24 часа) Повседневная жизнь молодежи Германии и России.			
1 (5)	Повседневная жизнь.	Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?	Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.
2 (6)	Старшая ступень обучения в ФРГ и России.	Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.	Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном.
3 (7)	Обязанности по дому.	Помощь родителям по хозяйству.	Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России.
4 (8)	Проблемы свободного времени.	Домашние обязанности школьников.	Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания.
5 (9)	Доход семьи.	Проблемы при проведении свободного времени. Карманные деньги. Семейный бюджет.	Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом.

6 (10)	План дел на неделю.	Новая лексика	Систематизируют новую лексику на основе словообразовательных элементов.
7 (11)	Моя помощь по дому.	Особенности старшей ступени обучения в Германии.	Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
8 (12)	Карманные деньги	Доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодежь карманные деньги?	Комментируют статистические данные. Читают микродиалоги с полным пониманием.
9 (13)	Покупки в магазине.	Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников?	Читают текст с пониманием основного содержания. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
10 (14)	Воскресный день немецкой семьи.	Разница в употреблении союзов <i>als</i> — <i>wenn</i> ; <i>was</i> — <i>dass</i> — <i>damit</i> .	Читают текст с пониманием основного содержания. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
11 (15)	Мой воскресный день	Повторение инфинитивного оборота <i>im ... zu + Infinitiv</i> .	Читают текст с пониманием основного содержания. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
12 (16)	Виды придаточных предложений	Придаточные предложения	Читают текст с пониманием основного содержания. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
13 (17)	Компьютер: за и против.	Увлечения школьников, в частности компьютером.	Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания.
14 (18)	В универсаме.	Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?	Прослушивают диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой диалог. Воспринимают на слух объявление в магазине и выделяют основную информацию. Письменно фиксируют извлеченную из текста информацию. Прослушивают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.
15 (19)	Моя повседневная жизнь.	Что входит в понятие «повседневная жизнь»?	Дают определение понятия «повседневная жизнь».
16 (20)	Школа и свободное время	Какое место занимает в ней школа и свободное время?	Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?».
17 (21)	Друзья и одноклассники.	Как молодежь в Германии и России проводит выходные.	Рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные.
18 (22)	Общение по Интернету.	Покупки в универсаме.	

19 (23)	Лексико-грамматический тест	Новая лексика. Придаточные предложения.	Повторяют изученную лексику. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i> . Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?».
20 (24)	Школьная система Германии и России	Школьная система в Германии и России. Что общего, в чем разница.	Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания.
21 (25)	Когда все идет не так	Полилог.	Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?».
22 (26)	Как бороться со стрессом?		Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос.
23 (27)	Карманные деньги, потребности, траты	Статистические данные. Welche Aberglauben haben die Deutschen?	Знакомятся со статистическими данными о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.
24 (28)	Знаете ли вы ...	Welche Aberglauben sind in Russland verbreitet?	Читают текст с пониманием основного содержания.
II. Theater- und Filmkunst. Искусство театра и кино (24 часа)			
1 (29)	Искусство театра и кино. Жанры.	Жанры театрального искусства и искусства кино.	Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.
2 (30)	История театрального искусства.	История возникновения театрального искусства.	Читают с полным пониманием тексты об истории театра
3 (31)	Развитие театра в Германии.	Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	в группах, затем обмениваться информацией. Заносят информацию из текстов в таблицу.
4 (32)	Бертольд Брехт и его театр	Знаменитые актеры мирового кино.	Кратко излагают содержание текста письменно.
5 (33)	История киноискусства в Германии.	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	Читают с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.
6 (34)	Театр и кино. Тренировка лексики	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:	Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам.
7 (35)	Любимые жанры театра и кино	Жанры театрального искусства и киноискусства.	Обобщают лексику на основе общего корня. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино пред-

8 (36)	В зрительном зале	История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Название некоторых объектов в здании театра. Как пригласить на спектакль или в кино? Отношение к фильму или спектаклю.	почитают учащиеся. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). Подбирают к словам синонимы
9 (37)	Как пригласить в кино		
10 (38)	Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение	Читают текст и распознавать в нем сложносочиненные предложения. Знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении. Тренируются в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. Читают и переводят предложения с парными союзами.
11 (39)	Порядок слов в сложносочиненном предложении		
12 (40)	Парные союзы		
13 (41)	Разговор по телефону	Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	Воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. Прослушивают диалог с полным пониманием содержания. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. Прослушивают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве.
14 (42)	Театры Берлина и Москвы		
15 (43)	Роль театра и кино в нашей жизни	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?	Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира».
16 (44)	Советую посмотреть!	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни.
17 (45)	Популярные немецкие актеры кино	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса. Современные немецкие фильмы.	Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом.

18 (46)	Мой любимый актер/актриса			
19 (47)	Каким может быть спектакль, фильм	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений.	
20 (48)	Большой театр изнутри	Навыки распознавания в тексте и употребление в речи сложносочиненных предложений.	Описывают и комментируют схему театрального зала.	
21 (49)	Посещение театра	Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания и пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Умение проникать в смысл текста.	Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.	
22 (50)	Правила поведения в театре	Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания и деталей. Умение проникать в смысл текста.	Читают тексты о театральной жизни Германии. Рассказывают о театральных мероприятиях и фестивалях в Германии и России	
23 (51)	У театральной афиши	Deutscher Bühnenverein. Theatertage/-nächte.		
24 (52)	Театральная жизнь Германии			
III. Der Wissenschaftlich-technische Fortschritt. Научно-технический прогресс. (24 часа)				
1 (53)	Научно-технический прогресс.	История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он занимается?	Высказывают свое мнение по проблеме главы. Читают в группах микротексты с полным пониманием	
2 (54)	История науки и техники.	Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал?	Обобщают и анализируют извлеченную информацию. Отвечают на проблемные вопросы.	
3 (55)	Выдающиеся ученые мира.	Открытие XXI века. Какие они?	Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о ком идет речь.	
4 (56)	Что нам дал научно-технический прогресс?	Известные изобретатели и путешественники.	Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение.	
5 (57)	Современные достижения науки и техники.		Читая микротексты с полным пониманием содержания	
6 (58)	Роль научных достижений. Тренировка лексики.	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: Каковы задачи ученых?	Читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее	

7 (59)	Негативные последствия прогресса.	Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.	употреблении. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.
8 (60)	Природные катастрофы.	Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности.	Читатпо с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистике.
9 (61)	Экологические проблемы.	Проблемы окружающей среды, пути их решения.	Высказывают свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.
10 (62)	Придаточные предложения	Придаточные следствия (<i>Konsekutivsätze</i>) и	Систематизируют знания о придаточных предложениях.
11 (63)	Придаточные следствия	придаточные уступительные (<i>Konzessivsätze</i>).	Находят в тексте придаточные предложения следствия
12 (64)	Придаточные уступительные		и уступительные придаточные предложения. Тренируются в употреблении нового грамматического материала.
13 (65)	Репортаж с места событий.	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.	Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения. Составляют план текста в форме вопросов.
14 (66)	Землетрясения, наводнения, цунами.		Воспринимают на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста. Комментируют фотогафии, используя информацию услышанного текста.
15 (67)	Природные катастрофы	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления).	Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.
16 (68)	Технический прогресс: за и против.		Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.
17 (69)	Открытия 21 века.		Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.
18 (70)	Загадки об известных ученых.		Прослушивают рассказы-загадки об ученых и отгадывать имена.

19 (71)	Значимые открытия XXI века	Умение рассказывать об ученых, внесших большой вклад в развитие науки. Навыки употребления новой лексики и грамматики в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать, почему оно считается значимым. Умение чтения с пониманием основного содержания.	Подготовить викторину по материалам главы. Повторить усвоенную активную лексику. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений. Читают текст с пониманием основного содержания и находят в нем главную информацию. Читают тексты о неопознанных объектах, высказывают свое мнение о них. Пишут сочинение по теме главы в форме рассуждения.
20 (72)	Великие ученые		
21 (73)	Викторина		
22 (74)	Чтение с пониманием основного содержания.		
23 (75)	Статистика европейских экологов.	„Europas Umweltorgen“ „Bilanz einer Jahrhundertkatastrophe“	Описывают коллаж. Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментариев к ней. Читают статистические данные с опорой на фотографии.
24 (76)	Каждый в ответе.		
IV. Die Welt von Morgen. Мир будущего. (26 часов)			
1 (77)	Мир будущего.	Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?	Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному. Ведут дискуссию на основе прочитанных текстов. Заполняют анкету. Выписывают ключевые слова по проблеме.
2 (78)	Научно-технический прогресс.		
3 (79)	Глобальные проблемы цивилизации.		
4 (80)	Что нас ждёт в будущем?		
5 (81)	Качества личности человека будущего.		
6 (82)	Будущее начинается уже сегодня.	Новая лексика Проблемы цивилизации и пути их решения Качества современного человека Планы на будущее	Семантизируют новую лексику Активизируют новую лексику по теме Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания Рассказывают о своих планах с опорой на текст
7 (83)	Как состояться в профессии.		

8 (84)	Планы на будущее.	Выбор профессии	
9 (85)	Новые профессии.		
10 (86)	Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> .	Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> .	Повторяют тему «Стелени сравнения прилагательных».
11 (87)	Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i>	Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i> .	Познакомятся с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> ,
12 (88)	Сравнительные придаточные с союзами <i>je ... desto, je ... umso</i> .	Сравнительные придаточные с союзами <i>je ... desto, je ... umso</i> .	Тренируются в употреблении новых видов придаточных предложений.
13 (89)	Генная инженерия.	Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? Какие профессии выбирают сверстники из Германии?	. Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания.
14 (90)	Выбор немецких сверстников.	Как обстоит дело с выбором профессии сверстники из Германии?	Письменно фиксируют часть основной информации.
15 (91)	Хобби и будущая профессия.	Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	Высказывают свое мнение по теме главы. Обобщают о том, как обстоит дело с выбором профессии.
16 (92)	Мои планы на будущее.		Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы своим сверстникам.
17 (93)	Автобиография.		Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?».
18 (94)	Популярные профессии России и Германии		Читают микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносят важную информацию в таблицу.
19 (95)	Повторение лексико-грамматического материала.	Умение высказывать свое мнение по проблеме, опираясь на проблемные вопросы. Умение читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова.	Обмениваются мнениями по теме «Мир будущего».
20 (96)	Контроль чтения. Аудирование.	Умение высказывать свое мнение по проблеме, опираясь на проблемные вопросы. Умение читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова.	Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова.
21 (97)	Лексико-грамматический тест.	Умение обсуждать проблемы,	Высказывают предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. Обсуждают, какими качествами должны обладать

22 (98)	Анализ, работа над ошибками.	затронутые в главе.	молодые люди, чтобы влиять на будущее наше. о мира. Пишут автобиографию по образцу.
23 (99)	Знаете ли вы? Цифры, факты, статистика.	«Einstieg Abi Messe in Karlsruhe.» „Der ideale Lehrling.“ „Was sich Betriebe von Auszubildenden wünschen?“	Читают текст о ярмарке вакансий в Германии.
24(100)	Ярмарка вакансий в Германии.		Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника.
25 (101)	Популярные профессии ФРГ и России.		”
26 (102)	Качества личности современного человека.		